T.C

TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Kaymakam Sunuşu



Milletlerin bugününün ve yarınının şekillenmesinde eğitimin yerini ve önemini vurgulamak, bilineni söylemekten öte bir şey değildir. Böylesine önemli ve ciddi bir yatırımın bir plan ve program haricinde uygulanması asla düşünülemez. Son yıllarda bilimsel çalışmalarda ve kişisel gelişimde hem kurumsal hem de bireysel girişimler yönünde büyük atılımlar yaşanmaktadır.

Eğitim sistemine giren bireylerin mevcut durumundan istenilen duruma doğru farklılaşmasını sağlamak için mevcut durumun iyi tespit edilmesi, ihtiyaçların doğru bir şekilde belirlenmesi buna bağlı olarak belirlenen stratejik hedeflere ulaşmak için geleceğin planlanması gerekir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan yöneticiler için kurum ve takım performansını arttırmalarını sağlayacak bir yol haritasıdır. “Muasır medeniyetler seviyesine” ancak bu yol haritasıyla ulaşılabilir.

Okan YENİDÜNYA
Kaymakam V.

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



İlk insandan günümüze kadar eğitim bireyin hayatında önemli yer tutmuş ve tutmaya da devam edecektir.

Geçmişten günümüze temel değerler, ekonomik, toplumsal, kültürel, politik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimlere paralel olarak eğitimin amacı, bilginin doğası, kurumların işleyişi ve liderlik kavramları da değişime uğramıştır. Buna bağlı olarak tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi için eğitim anlayışı ve faaliyetlerinde nitelik ve niceliğin geliştirilmesi çalışmaları yürütülmüş ve hayata geçirilmiştir.

Eğitim sistemimizin temel sorunu belirlenen hedeflere ulaşılamaması değil, yeni ihtiyaçları karşılayamamasıdır.

İlçemizin eğitimde niteliğini arttırmanın yolu eğitim sistemi içine giren bireylerin örgün ve yaygın eğitim yoluyla çağın gereği yeni ihtiyaçlara cevap verebilecek, onları mutlu ve üretken yapabilecek bilgi ve becerilerle donatılmasıdır. Bunun için de kurumlarımızın ve personelimizin performansını ve donanımını arttıracak stratejik hedefler belirledik. Bu hedeflere ulaşabilmek için de bir plan hazırladık.

Bu stratejik planın kurumumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederken, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Mustafa TÜMER
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Taşova Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız Öğrencilerimizi, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, çağımız gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, fen ve mesleki ala tam donanımlı, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, insana değer veren, problemin değil çözümün bir parçası olmayı düşünen, milli ve manevi köklerine sarılarak geleceği hedefleyen bireyler olarak yetiştirmek.

Bu nedenle; Taşova Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler, yenilikler yapılacaktır.

Taşova Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Kemal Vehbi ONAY
Okul Müdürü V.

İÇINDEKILER

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	**Unvanı**	**Adı Soyadı**	**Unvanı**
Kemal Vehbi ONAY	Okul Müdürü	Ahmet ÇOBAN	Müdür Yardımcısı
Ahmet ÇOBAN	Müdür Yardımcısı	Eren BALOĞLU	Öğretmen
Hatice BIYIK	Müdür Yardımcısı	Tuğba ERDOĞAN	Öğretmen
Ömer SAYAR	Okul Aile Birliği Baş.	Ahmet ÖZKAN	Öğretmen
		Yusuf YÜCE	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Taşova İmam Hatip Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Din öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 1975 tarihinde 200 üzeri öğrenci ile eğitim-öğretime açıldı. Mayıs 1978 yılında orta kısımdan, Haziran 1982 yılında lise kısmından ilk mezunlarını verdi. Okul binası Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Başlangıçta çok amaçlı site olarak yapımına başlanmış olup, bina ilçede İmam Hatip Lisesine duyulan lüzum üzerine okula devredilmiştir. Zamanla mevcut bina ihtiyaca cevap vermeyince 2012 yılında Doğu Mahallesinde yeni bina yapımı için arsa tahsisi işlemi tamamlanmış, 2014 yılı Şubat ayında temeli atılan 15 derslikli tip projenin uygulandığı bir okul binası 26.08.2016 tarihinde tamamlanarak hizmete açılması planlanmıştı ancak çeşitli nedenlerle 2017-2018 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Öğrencilerimizin gelir seviyelerinin düşük olması nedeniyle okulumuz bünyesinde Devlet Parasız yatılı pansiyonu açılması için müracaat edilmiş, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün onayı ile 1987 yılında 50 öğrenci kontenjanlı D.P.Y. Pansiyonu açılmıştır. Daha sonra 2003 yılında kontenjan artırımı isteğimi yapılmış olup, 2003–2004 öğretim yılında 100 öğrenci kapasiteye çıkartılmıştır. Daha sonra tekrar kontenjan artırımına gidilerek DPY yurt kapasitesi 2006-2007 eğitim öğretim yılında 150'ye çıkartılmış olup aynı anda pansiyonumuz okul binasından yeni binasına taşınmıştır. 2006–2007 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi açılmış olup 62 öğrenci ile eğitimine başlamıştır.2017 -2018 Eğitim Öğretim yılında Doğu Mahallesinde yapımı biten 16 derslikli okul binasının yanındaki 184 öğrenci kapasiteli pansiyon binasına taşınmıştır. Hali Hazırda Pansiyonumuzda 50 iç kurum, 46 dış kurum öğrencisi kalmaktadırlar.

Bugün Ülkemizin çeşitli yerlerinde muhtelif mevkilerde görev alan mezunları olduğu gibi aynı zamanda yine Türkiye'nin hemen hemen her üniversitesinde yükseköğrenime devam eden mezunları vardır. Milli Eğitim camiasında hatırı sayılır müesseseler arasına giren okulumuz, 1 Müdür Vekili, 1Müdür Başyardımcısı, 2 Müdür Yardımcısı 16 Öğretmeniyle 179 örgün eğitim, 28 açık imam hatip lisesi öğrencisine hizmet vermenin gururunu yaşamaktadır. Tüm sınıflarımız Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtalarla donatılmıştır. Ülkemizin çok değerli hayırsever insanları ve aziz Taşovalıların gayreti ve devletimizin sağduyusuyla bu hale getirilen ilim ve irfan yuvamızın bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da milletimize, vatanımıza ve mukaddes dinimize hizmet vermesini Cenab-ı Hakk'tan temenni ediyoruz.

FAALİYETLER

1. Mesleki Faaliyetler:

   Mesleki uygulama kulübünün Ekim ayında yaptığı plan çerçevesinde 11. ve 12. Sınıf erkek öğrencilerimizle her Cuma merkez veya köy camilerimizde Cuma namazı kıldırma ve müezzinlik yapma faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Yılsonuna kadar her öğrenci en az üç defa bu uygulamayı yapmaktadır.

   11. ve 12. Sınıf kız öğrencilerimizle her hafta bir camimizde Perşembe günü akşam ve yatsı namazı arasında bayanlara yönelik vaaz ve irşad programı yapılmaktadır. Ayrıca mevlid ve hatim programları da yapılmaktadır. Bu uygulamalardan öğrencilerimiz, velilerimiz, imam hatiplerimiz, kuran kursu öğreticilerimiz ve halkımız memnun ve mutlu olmaktadırlar.

   Bu uygulamalar esnasında gidilen mahaldeki velilerimiz ziyaret edilmektedir. Halka okulumuzu tanıtıcı sohbetler yapılmaktadır.

   Din öğretimi genel müdürlüğünün yaptığı mesleki yarışmalara öğrencilerimiz ekim ayından itibaren hazırlanmaktadırlar. Sınıf ve okul elemelerinde dereceye giren öğrenciler nakdi veya giyim, gezi ile ödüllendirilmektedir. Okulumuzu il finallerinde temsil eden öğrencilerimize altın ödülü ve kıyafet ödülü verilmektedir. Bu yarışmalarda dereceye giren öğrencilerimiz olmaktadır. Hedefimiz bölge yarışmalarında okulumuzu ve ilimizi temsil edecek öğrenciler hazırlamaktır.

   Mahallemizde, ilçemizde veya köylerimizde öğrencilerimizle birlikte taziye ziyaretleri yapılmaktadır. Ayrıca okulumuz öğrencilerinin veya çalışanlarının yakınlarının düğün, nişan gibi etkinliklerine katılım sağlanmaktadır. Bu durum öğrenci ve velilerimizde okula aidiyet duygusunu güçlendirmektedir.

2. Kültürel Faaliyetler:

   Okulumuz kulüplerinin planlamaları ile okulumuz içerisinde şiir, kompozisyon yazma, resim yapma, münazara etkinlikleri, şiir ve müzik dinletileri, kitap tanıtımları, söyleşiler, filim izleme etkinlikleri yapılmaktadır. İlçe ve il kültürel yarışmalara öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Bu yarışmalarda öğrencilerimiz dereceye girmektedirler.

3. Sportif Faaliyetler: okulumuzun erkek güreş takımı, kız ve erkek dart takımları yıl içerisinde çalışmalarını devam ettirmektedir.

   Okulumuz beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştırdığı erkekler güreş takımı ve kız- erkek dart takımı il finallerinde 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında il birincisi olarak bölge finallerine katılmışlardır.

4. Veli ziyaretleri:

   Ders başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan veya okulumuzu iyi temsil eden öğrenci velileri öncelikli olarak ziyaret edilmektedir. Problemler veli işbirliği ile çözülmektedir. Başarılı öğrencilere velileri ziyaret edilerek ödüllendirilmektedir.

5. Okul içerisine cep telefonları alınmamaktadır. Öğrencilerimiz telefonlarını ilk dersten önce okul güvenliğine bırakmakta ve son ders çıkışı okul güvenliğinden telefonlarını almaktadırlar. Böylece ders saatleri içerisinde öğrenciyi dersten uzaklaştıran unsurlardan biri bertaraf edilmiş olmaktadır.

6. Öğretmen ve öğrencilerle kahvaltılı toplantılar yapılarak öğrencilere değerli oldukları hissettirilmektedir. Öğretmen ve öğrencilerin moral düzeyleri yüksek tutulmaktadır.

7. Bağımlılık ve suçla mücadele de rehberlik servisimiz ve ilgili kurumlarımızla uyumlu çalışarak önceden tedbirler alınmaktadır. Risk analizleri yapılmaktadır. Gerekli tedbirler alınmaktadır.

8. Okul koridorlarında görsel ögelerle zenginleştirilmiş edebiyat, meslek dersleri, tarih, coğrafya, matematik, biyoloji ve rehberlik sokakları oluşturulmuştur. Bu öğrencilerin derslere ilgisini arttırmaktadır. Arapça görsel ve materyallerle donatılmış Arapça sınıfı, tecvit ve Kur'an öğretimi materyalleri ile zenginleştirilmiş tilavet sınıfı, satranç ve el becerisi geliştiren ögelerle donatılmış faaliyet odası oluşturulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

9. Yetim kardeş, Yemende katarakt ameliyatı, iyilik örnekleri, orman oluşturma, kardeş okul gibi projelerde okulumuz aktif olarak yer almaktadır.

10. Okulumuz pansiyonlu bir okuldur ve dış kurumdan da erkek öğrencilerimiz kalmaktadır. Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere bu öğrencilerimizi de katmaktayız.

11. Pansiyon öğrencilerimize

    a) Hafta içi 19.00-20.30 arası belletici öğretmenler gözetiminde etüt yaptırılmaktadır. Etüt saatinden sonra ara öğün ve çay verilmektedir.
    b) Hafta içi Salı günü 20 öğrencimize Kuran-ı Kerim, cami musikisi kursu verilmektedir.
    c) Gençlik merkezi, Taşimder (Taşova İmam Hatipliler Derneği), İlçe Müftülüğü, Halk Eğitim Merkezi işbirliği ile sohbet, söyleşi, sinema, futbol müsabakası, satranç turnuvası, yazar buluşması etkinlikleri yapılmaktadır.
    d) Perşembe günü yatsı namazında ilçemizdeki bir camide cami ve gençlik buluşması etkinliği yapılmaktadır.
    e) Dini ve milli günlerde özel programlar yapılmaktadır.
    f) Halk Eğitim ve Gençlik Merkezinin açmış olduğu bağlama, gitar kurslarına öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

12. TAŞİMDER (Taşova İmam Hatipliler Derneği) başarılı öğrencilerimize, yardıma ihtiyacı olan öğrencilerimize ve okulumuzdan mezun olan yüksek öğrenim öğrencilerimize her ay burs vermektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATISTIKLER

OKUL KÜNYESI

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA			**İlçesi: TAŞOVA**		
Adres:	Doğu Mah. Milli Egemenlik Cd. No:4/1 Taşova		**Coğrafi Konum (link):**	http://tasovaimamhatip.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	358 312 1523		**Faks Numarası:**	358 312 1097	
e- Posta Adresi:	118144@meb.k12.tr		**Web sayfası adresi:**	http://tasovaimamhatip.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	**118144**		**Öğretim Şekli:**	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975			**Toplam Çalışan Sayısı**	33	
Öğrenci Sayısı:	Kız	82	**Öğretmen Sayısı**	Kadın	10
	Erkek	218		Erkek	6
	Toplam	**300**		**Toplam**	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25		**Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı**	: 25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17		**Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı**	: 0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:8433.55		**Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi**	:10	

ÇALIŞAN BILGILERI

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	10	16
Rehber Öğretmen	0	1	1
Pansiyon Belletici Öğretmeni	10	0	10
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	9	2	11
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	14	43

OKULUMUZ BINA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	**5**	Çok Amaçlı Salon	**X**	
Derslik Sayısı	**16**	Çok Amaçlı Saha	**X**	
Derslik Alanları (m2)	**42**	Kütüphane	**X**	
Kullanılan Derslik Sayısı	**8**	Fen Laboratuvarı	**X**	
Şube Sayısı	**8**	Bilgisayar Laboratuvarı		**X**
İdari Odaların Alanı (m2)	**25**	İş Atölyesi		**X**
Öğretmenler Odası (m2)	**42**	Beceri Atölyesi		**X**
Okul Oturum Alanı (m2)	**900**	Pansiyon	**X**	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**8300**	Toplantı Salonu	**X**	
Okul Kapalı Alan (m2)	**900**	Sığınak	**X**	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**4000**	Asansör	**X**	
Kantin (m2)	**70**			
Tuvalet Sayısı	**14**			
Diğer (…………..)				

SINIF VE ÖĞRENCI BILGILERI

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	11	18	29	ÖRGÜN İMAM HATİP LİSESİ	62	114	176
9-B	8	16	24	AÇIK İMAM HATİP LİSESİ	20	8	28
10-A	7	20	27	PANSİYON	0	96	96
10-B	12	13	25				
11-A	5	14	19				
11-B	7	13	20				
12-A	0	19	19				
12-B	12	1	13				
TOPLAM	**62**	**114**	**176**	**GENEL TOPLAM**	**82**	**218**	**300**

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

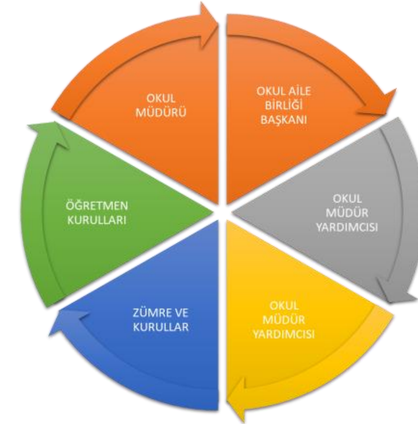
DONANIM VE TEKNOLOJIK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	**20**	**TV Sayısı**	**2**
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	**Yazıcı Sayısı**	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	**Fotokopi Makinası Sayısı**	2
Projeksiyon Sayısı	1	**İnternet Bağlantı Hızı**	8 Mbps

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCI ANKETI SONUÇLARI:

Aşağıdaki sorgulama alanına göre okulumuz öğrencilerinden örneklem alınarak (%50'si) anket yapılmıştır. Değerlendirme esaslarına göre 1 ile 3 arası zayıf yön, 3 ve üzeri kuvvetli yön olarak değerlendirdik.

Genel değerlendirme sonucunda okulumuzun kuvvetli ve zayıf yönleri aşağıdaki şekilde ortaya çıkmıştır. Zayıf yönlerimizi geliştirmek için gerekli tedbirler alınacaktır.

S.No	Soru	Kuvvetli Yönler	Zayıf Yönler
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	X	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	X	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	X	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	X	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	X	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	X	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	X	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	X	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	X	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		X
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	X	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		X
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	X	

ÖĞRETMEN ANKETI SONUÇLARI:

Aşağıdaki sorgulama alanına göre okulumuz öğretmenlerine anket yapılmıştır. Değerlendirme esaslarına göre 1 ile 3 arası zayıf yön, 3 ve üzeri kuvvetli yön olarak değerlendirdik.

Genel değerlendirme sonucunda okulumuzun kuvvetli ve zayıf yönleri aşağıdaki şekilde ortaya çıkmıştır. Zayıf yönlerimizi geliştirmek için gerekli tedbirler alınacaktır.

Sıra No	MADDELER	Kuvvetli yön	Zayıf Yön
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	X	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	X	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	X	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	X	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	X	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	X	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	X	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	X	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	X	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	X	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	X	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	X	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	X	

VELI ANKETI SONUÇLARI:

Aşağıdaki sorgulama alanına göre okulumuz velilerinden örneklem alınarak (%50'si) anket yapılmıştır. Değerlendirme esaslarına göre 1 ile 3 arası zayıf yön, 3 ve üzeri kuvvetli yön olarak değerlendirdik.

Genel değerlendirme sonucunda okulumuzun kuvvetli ve zayıf yönleri aşağıdaki şekilde ortaya çıkmıştır. Zayıf yönlerimizi geliştirmek için gerekli tedbirler alınacaktır.

Sıra No	MADDELER	Kuvvetli yön	Zayıf Yön
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	X	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	X	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	X	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	X	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	X	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	X	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	X	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	X	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		X
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	X	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		X
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	X	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler		Zayıf Yönler	
Öğrenciler		**Öğrenciler**	X
Çalışanlar	X	**Çalışanlar**	
Veliler		**Veliler**	X
Bina ve Yerleşke	X	**Bina ve Yerleşke**	
Donanım	X	**Donanım**	
Bütçe		**Bütçe**	X
Yönetim Süreçleri	X	**Yönetim Süreçleri**	
İletişim Süreçleri	X	**İletişim Süreçleri**	
vb		**vb**	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar			Tehditler	
Politik	**X**		**Politik**	
Ekonomik			**Ekonomik**	X
Sosyolojik	X		**Sosyolojik**	
Teknolojik	X		**Teknolojik**	
Mevzuat-Yasal	X		**Mevzuat-Yasal**	
Ekolojik	X		**Ekolojik**	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, çağımız gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, fen ve mesleki alanda tam donanımlı, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, insana değer veren, problemin değil çözümün bir parçası olmayı düşünen, milli ve manevi köklerine sarılarak geleceği hedefleyen bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

İnsana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan çağdaş öğretim anlayışında, gelecek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Ahlaklı Nesil

2) Çağa ayak uydurabilen birey

3) Yüksek kişilik sahibi birey

4) Vatanına bağlı nesil

5)Temel değerlerine sahip çıkan birey

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	20	22	25	25	27
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	90	90	90	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	10	10	15	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli Toplantıları	4	4	5	6	6	6
PG.1.1.b	Veli bireysel görüşmeler (%)	40	40	50	50	55	60
PG.1.1.c.	Veli bilgilendirme seminerleri	6	6	6	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli toplantıları düzenlenmesi	Müdür yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.2	Veli bireysel görüşmeler (%)	Rehberlik servisi, Sınıf Öğretmenleri	Dönem içerisinde
1.1.3	Veli bilgilendirme seminerleri	Rehberlik servisi	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kültür Gezileri	3	3	3	3	4	5
PG.1.1.b	Kariyer tanıtım toplantıları	2	4	4	4	4	4
PG.1.1.c.	Okul tanıtım gezileri	4	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kültür Gezileri	Gezi Kulübü	Yıl boyunca
1.1.2	Kariyer tanıtım toplantıları	Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.3	Okul tanıtım gezileri	Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.4	Mesleki uygulamalar	Mesleki uygulama kulübü	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele aldık, hedeflerimizi belirledik.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim (%)	95	95	95	95	95	95
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim (%)	95	95	95	95	95	95
PG.3.3.c.	Bina ve Yerleşke (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.4.d.	Donanım (%)	90	90	90	90	95	95
PG.3.5.e.	Temizlik, Hijyen (%)	95	95	95	95	95	95
PG.3.6.f.	İş Güvenliği, Okul Güvenliği (%)	95	95	95	95	95	95
PG.3.7.g.	Taşıma ve servis (%)	80	80	80	80	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal İletişim	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.2	Kurumsal Yönetim	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.3	Bina ve Yerleşke	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.4	Donanım	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.5	Temizlik, Hijyen	Okul İdaresi, Yardımcı Personel	Yıl Boyunca
1.1.6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği	Okul İdaresi, Nöbetçi Öğretmen, Güvenlik Görevlisi	Yıl Boyunca
1.1.7	Taşıma ve servis	Okul İdaresi, Nöbetçi Öğretmen, Güvenlik Görevlisi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	413000	450000	490000	540000	600000	2493000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	2000	2200	3000	10200
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5300	6000	7500	8000	8500	35300
TOPLAM	**419300**	**458000**	**499500**	**543000**	**611500**	**2538500**

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: